



T.C.
Bayramiç Kaymakamlığı
Bayramiç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü

2024-2028
Stratejik Plan



T.C.

Bayramiç Kaymakamlığı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü

2024-2028

Stratejik Plan



**EĞER BİR
GÜN BENİM
SÖZLERİM
BİLİMLE
TERS
DÜŞERSE
BİLİMİ SEÇİN.**





Sunuş

21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yılsonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biride “Kurumsal Stratejik Planlama” çalışmalarıdır. Halk Eğitimi Merkezi olarak amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesi için yapmış olduğu çalışmaları yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında işbirliğinin daha da artırılmasını önemsemekteyiz. Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğümüzün Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulaştığını izleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde mütalaa edilmiş olup bu durum memnuniyet vermektedir.

2019-2023 Stratejik plan çalışmaları ilgili Kanun ile belirlenmiş olup Müdürlüğümüzün stratejik plan çalışmalarını istenen hedefler doğrultusunda çizileceğini düşünmekteyim. İlçemizin yaygın eğitimde rekabet edebilen, 2023 hedefleri doğrultusunda nitelikli insan kaynağı oluşturabilen, elde ettiği akademik ve sosyal başarılar ile ilçemiz adına bizleri sevindirecek bir aşamaya geleceğini ümit etmekteyim. Çalışma sırasında başta Plan hazırlama ekibi ve çalışanlarımıza teşekkür ederim.

Kurtuluş SÜRÜCÜ

Halk Eğitimi Merkezi Müdürü

İçindekiler

Sunuş	5
Halk Eğitimi Merkezi Müdürü	5
İçindekiler	6
Şekiller	7
Kısaltmalar	8
Tanımlar	9
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	11
Durum Analizi	17
Kurumsal Tarihçe	18
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	19
Mevzuat Analizi	20
Üst Politika Belgeleri Analizi	25
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	28
Paydaş Analizi	31
Dış Paydaş Analizi	33
İç Paydaş Analizi	34
Kuruluş İçeri Analiz	34
Teşkilat Yapısı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
İnsan Kaynakları	36
Teknolojik Kaynaklar	37
Mali Kaynaklar	38
Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (Pestle) Analizi	40
GZFT Analizi	44
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	47
Geleceğe Bakış	52
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	54
Şekil – 7 Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Stratejik Plan Diyagramı	56
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	57
IV. Bölüm	70
Maliyetlendirme	71
İzleme ve Değerlendirme	74
Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü	74
2024-2028 Stratejik Planı	74
İzleme ve Değerlendirme Modeli	74
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	75
Performans Göstergeleri	76

Ekler.....	87
------------	----

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları.....	12
Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması	13
Şekil 3: Stratejik Planlama Modeli	14
Şekil 4: Durum Analizi Şeması	17
Şekil 5: Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Teşkilat Şeması	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Şekil 6: GZFT Şeması	44
Şekil 7: Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı.....	60
Şekil 8: İzleme ve Değerlendirme Süreci	75

Tablolar

Tablo 1: Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	15
Tablo 2: Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi	15
Tablo 3: Mevzuat Analizi	21
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri	25
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi	26
Tablo 6: Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....	28
Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi	32
Tablo 8: Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı...36	
Tablo 9: Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu.....	37
Tablo 10: Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Okullar Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 11: 2024 Yılı Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma).....	38
Tablo 12: Kaynak Toplamı.....	39
Tablo 13: Yıllara Göre Tahsis Edilen Ödenek Tablosu.....	39
Tablo 14: PESTLE Analizi.....	40
Tablo 15: GZFT Analizi	45
Tablo 16: Tespit ve İhtiyaçlar.....	47
Tablo 17: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	58
Tablo 18: Amaç ve Hedef Maliyetleri	71
Tablo 19: Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	77
Tablo 20: Performans Göstergesi Sorumlulukları	82
Tablo 21: Hedef Kartı Sorumlulukları.....	87

Kısaltmalar

BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BİŞM	Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
DHŞM	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HBÖŞM	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İEŞM	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
İKŞM	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTEŞM	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OÖŞM	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
SGHŞM	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
TEŞM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YYEŞM	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü

Tanımlar

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akrabalarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi(CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK): Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış): Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayımladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

1.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun esas ve usullerine göre hazırladığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve takvimi 06.10.2022 tarihinde 2022/21 sayılı Genelge ile yayımlayarak il, ilçe ve okullarda stratejik planlama çalışmalarını başlatmıştır. Bayramiç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, okul/kurumlara 26.12.2022 tarih ve 66718111 sayılı yazıyla stratejik planlama sürecini duyurmuştur.

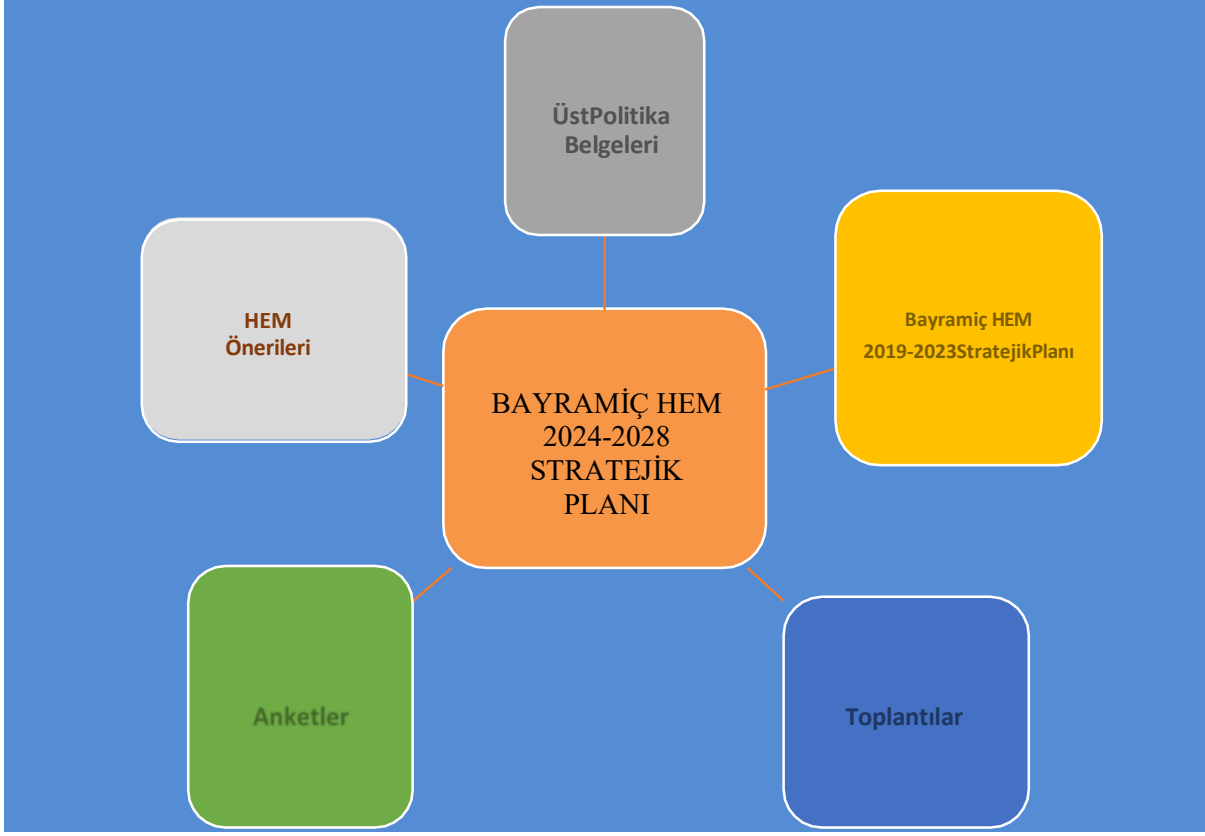
Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Müdürlüğümüzde Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir:

- 2022/21 sayılı Genelge doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.
- Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü stratejik planlama ekibine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Stratejik planlama ekibi üyeleri ile GZFT analizi yapılmıştır.
- Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü stratejik planlama ekibine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Müdürlük bünyesindeki bütün bölümlerden eylem planları istenmiştir.
- Kurumdan hizmet alan ve hizmet sunan kişilerin önerilerinin dikkate alınması, şikâyetlerinin giderilmesi, en iyi hizmeti sunma hedeflerinin ortaya konulması noktasında memnuniyet anketleri düzenlenmiştir.
- Toplam 13 kişiye dış paydaş anketi ve 23 kişiye iç paydaş anketi düzenlenmiştir
- MEB ile eş zamanlı olarak kamuoyunun bilgisine çevrim içi anket sunulmuş ve ankete yüksek oranda katılım sağlanamamıştır.
- Düzenlenen toplantı verileri ve anket sonuçları "Stratejik Plan Durum Analizi" bölümünde kullanılmıştır.
- Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü stratejik planlama ekibine stratejik planın hazırlanma sürecinde AR-GE birimi tarafından rehberlik faaliyetleri yapılmıştır.



Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık tarafından taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Genelge doğrultusunda Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü stratejik planlama ekibine 2024–2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, toplantılar, iç ve dış paydaşların görüşlerinin katkılarıyla hazırlanmıştır.



Şekil 3: Stratejik Planlama Modeli

Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında Müdürlük Birim Amirleri ve Okul Müdürlerinden oluşmaktadır.

HEM Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Hizmetlerinden sorumlu Müdür Yardımcısı başkanlığında, Öğretmen, Usta Öğreticiler ve Bilişim Öğretmeninden oluşturulmuştur.

Tablo 1: Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu			
Sıra	AdıSOYADI	Unvanı	GörevYeri
1	Kurtuluş SÜRÜCÜ	Halk Eğitimi Merkezi Müdürü	Bayramiç HEM Müdürlüğü
2	Basri BACAK	Müdür Yardımcısı	Bayramiç HEM Müdürlüğü
3	Muharrem ÖKSÜZ	Öğretmen	Bayramiç HEM Müdürlüğü
4	Şükran AKKAYA CAN	Öğretmen	Bayramiç HEM Müdürlüğü
5	Pınar GÜL	Öğretmen	Bayramiç HEM Müdürlüğü

Tablo 2: Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Sıra	AdıSOYADI	Unvanı	Görev Yeri/Birimi
1	Emrah SELMANPAKOĞLU	Müdür Yardımcısı	Bayramiç HEM Müdürlüğü
2	Şükran AKKAYA CAN	Öğretmen	Bayramiç HEM Müdürlüğü
3	Pınar GÜL	Öğretmen	Bayramiç HEM Müdürlüğü
4	Gönül KURT	Okul Aile Birl. Bşk.	Bayramiç HEM Müdürlüğü
5	Nevra AYKUT	Usta Öğretici	Bayramiç HEM Müdürlüğü
6	Şaziye AVCI	Usta Öğretici	Bayramiç HEM Müdürlüğü
7	Behiye GÖK BOZKURT	Bilişim Öğretmeni	Bayramiç HEM Müdürlüğü

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DurumAnalizi

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşıp ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde; Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, paydaş analizleri doğrultusunda çalışmalara yer verilmiştir. Durum analizinde kuruluşun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuştur. Müdürlüğümüz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı paydaş analizleri yapılmıştır. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak şekilde çevrim içi anketler kullanılmıştır. Birimlerle yapılan toplantılarda birimlerin güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri önceliklendirilmiştir. Birim bazında oluşturulan GZFT analizleri Stratejik Plan Ekibi tarafından düzenlenerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.



Şekil 4: Durum Analizi Şeması

Kurumsal Tarihçe

1941 yılında Halk Evi olarak ilçe halkı tarafından inşa edilen yaklaşık 800 m2 alana yerleşmiş olan merkez binamız aynı yıl hizmete açılarak amacına uygun çalışmalar için bir süre kullanıldıktan sonra birkaç yıl askeri amaçlı kullanılmış ve daha sonra Hükümet Tabipliği İlçenin sağlık hizmetlerini bu binada yürütmüştür. Hükümet Tabipliği kendi binasına geçtikten sonra 1 Temmuz 1962 yılında kurulan Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğüne hizmet binası olarak devredilmiştir. Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü olarak hizmet vermeye başladıktan sonra İlköğretim Müdürlüğü ile ortaklaşa kullanılmaya başlanmış, ilçede resmi dairelerin yer temini ihtiyacı daha da arttığı sırada; 1976 yılında binanın bir bölümüne Pratik Kız Sanat Okulu alınmış üç eğitim kurumu tarafından ortaklaşa kullanılmaya ve hizmet vermeye devam etmiştir. Bina Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğüne Tahsis Edildiğinden itibaren 1 Ağustos 1986 tarihine kadar Müdür Odası İlköğretim Müdürlüğü, daha sonrada İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Şube Müdürleri ile müştereken kullanılmıştır. Ayrıca bir müdür odası ve bir de büro olmak üzere iki bölümde İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğüne hizmet vermiştir. 1 Ağustos 1986 'dan itibaren bu iki bölümde müdür odası, İlçe Milli Eğitim Gençlik Ve Spor Müdürlüğü Hükümet Konağına taşındığından Müdürlüğümüz tarafından kullanılmaya başlanılmıştır. Binamızda çalışmasını yürüten Pratik Kız Sanat Okulu da Kasım-1986' da kendi binasına taşınması dolayısıyla binanın tamamı Müdürlüğümüzün kullanımına kalmıştır. Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Binamızın bir Sahneli konferans salonu, bir kültür Bakanlığı bünyesinde ilçe halk kütüphanesi ve 1 dersliği ile 2 iş atölyesi, bir idare (Müdür) odası ve iki idari bölüm (Müdür Yardımcısı Odası) bulunmaktadır. Binamızın bozulan kapıları, tabanı, tuvaletleri, sıvaları yeniden yapılmıştır. Ayrıca toplantı salonu çağımıza uygun olarak yeniden yapılmıştır. Binamızın ısınma sorunu da kalorifer döşenerek halledilmiştir. Hizmet binamızın %80' i 1999-2002 tarihleri arasında onarım görmüştür. 2010 Yılı Ağustos ayında binanın dökülen dış sıvaları onarılmış, bozulan merdiven döşemeleri sökülerek mermer olarak kaplanmış ve dış boyası yeniden yaptırılmıştır.2013 Yılında katı yakıtlı kalorifer sistemi doğalgaza dönüştürülmüştür.

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş, örgün eğitimin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış bireylere; gerekli bilgi, beceri ve davranışlar kazandırmak için örgün eğitimin yanında veya dışında onların; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte, çeşitli süre ve düzeyler de yaşam boyu yapılan eğitim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinlikleri merkezimizin kuruluş amacına yönelik yaptığı çalışmalardır. Ayrıca Açık Öğretim Okullarının tüm iş ve işlemleri Merkezimizde yapılmaktadır.

Engelli bireylere yönelik açılan kurslarımızla dezavantajlı bireylerin topluma kazandırılması sağlanmaktadır. Ayrıca bölgemizin özelliklerine uygun mesleki ve istihdama dönük kursların yanı sıra tarım ve hayvancılık kursları da açılarak halkımızın bilinçlenmesi sağlanmaktadır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Millî Eğitim Bakanlığı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak, stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan 2019-2023 stratejik planını İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün onayı ile başarıyla uygulanmıştır.

Müdürlüğümüz Stratejik Planı ile kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmıştır.

Stratejik Planımız, Bakanlığımızın belirlediği Stratejik Planımız, Bakanlığımızın belirlediği amaçlar doğrultusunda 3 stratejik amaç, 11 stratejik hedef etrafında kurgulanmıştır.2019-2023 Stratejik Plan döneminde ilgili yılların performans programları ve faaliyet raporlarını hazırlanmıştır. Yapılan izleme değerlendirmeler neticesinde ulaşılmayan hedeflerle ilgili araştırmalar yapılmış ve hedefe ulaşmak için farklı faaliyetler düzenlenmiştir. Yıl sonunda hazırlanan faaliyet raporları ile hedeflerin gerçekleşme düzeyleri saptanmıştır. 3 amaç, 7 hedefe ulaşıldığı görülmüş. Gerek pandemi gerek yaşanan deprem vs. olumsuz gelişmeler sebep olmuş, uzaktan eğitimin uygulanan ilk model olması sebebiyle olumsuz gelişmeler yaşanmıştır.

Kurum resmi web sitemizi 2023 yılı itibarıyla 29418 kişi ziyaret etmiştir.

Mevzuat Analizi

Bayramiç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası'nın 10. 24. 42. ve 62. Maddeleri, 10/07/2018 tarih ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 1 Nolu Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 3. ve 9. maddeleri, ile diğer ilgili kanun maddeleri yanı sıra Kanun Hükmünde Kararname (KHK), Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Bakanlar Kurulu Kararı, Tebliğ, Usul ve Esaslar ile Genelgelere dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Bu kapsamda Bayramiç İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görevleri genel olarak kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme olarak tanımlanmıştır. Müdürlüğümüz faaliyetlerini, yukarıda belirtilen hükümler kapsamında yürütmektedir.

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek
2. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak,
3. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
4. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetimine katkı sağlamak
5. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliğini ve malî saydamlığını sağlamak
6. Millî Eğitim hayat boyu öğrenme, Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak müdürlüğümüz eliyle yürütürler.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
1. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)	Eğitimin baştan sona sağlıklı bir şekilde yönetilebilmesi amacıyla geçmiş kararlara yönelik objektif değerlendirmeler yapılırken aynı zamanda geleceğe yönelik gerçekçi planların da yapılması gerekmektedir.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi
2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını planlamak, uygulamak ve değerlendirmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)	Okullar ve bölgeler arası farkın azaltılması, tüm okullardaki çocuklarımızın öğrenmelerinin izlenmesi ve desteklenmesi için elverişsiz koşullardaki okulların desteklenmesi gerekmektedir.	Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin yaygınlaştırılması
3.Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel eğitim kurumları eğitim personeline yönelik olarak meslek öncesi ve meslek içi eğitimi vermek veya verdirmek, gelişmeleri için kurslar açmak veya açtırmak, uzmanlık programları, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması gerekmektedir.	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin destekleneceği yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin uygulanması
4. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)	Eğitimin niteliğinin artırılması ve Yıllık Okul Gelişim Planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırseder bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modelinin uygulanması
5. Görev alanına giren konularda personeline, okul ve kurumlarına, özel eğitim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek, her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Maarif Müfettişleri aracılığıyla yürütmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)	Dünyadaki başarılı eğitim sistemleri incelendiğinde izleme, değerlendirme ve denetim süreçlerindeki farklılaşmanın odağında öğretimin iyileştirilmesine yönelik öğretmen ve okul temelli rehberlik yer almaktadır. Teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunun öne çıkarılması gerekmektedir.	Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılmasına yönelik uygulamaların yapılması
6. Özel Eğitim ve Rehberlik	10.07.2018 tarihli ve	PDR hizmetlerinin yeniden	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve

Hizmetleri görev ve yetkileri şunlardır: iş birliği içinde, özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)	Yapılandırılması sürecinde rehber öğretmenlerin sistem içindeki rolleri diğer eğitim çalışanlarıyla bütünleşik hâle gelmesi gerekmektedir. Rehber öğretmenlerin çalışma koşullarının iyileştirilmesi önem verilmesi gereken bir diğer konudur.	yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının yaygınlaşmasının sağlanması
7. Özel eğitim gerektiren bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır. Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.	Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)	Çocuklarımızın ihtiyaç düzeylerine ve bunların türlerine göre özel eğitim ve Rehberlik Araştırma Merkezleri'miz (RAM) insan kaynağı, fiziki alt yapı ve eğitim içerikleri bağlamında yeniden yapılandırılması gerekmektedir.	Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin daha da geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması
8. Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.	Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)	İlimizin tüm yerleşim yerlerinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin özgün tanılama araçları ile tespit edilmesi ve gelişim süreçlerinin desteklenerek izlenmesi, bu öğrencilerimizin uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmalarını sağlayacaktır.	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
9. Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan Millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.	Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 2)	Okul ve program türlerine göre farklı dil becerilerinin ön plana çıkarıldığı öğretim yöntemleri kullanılmalıdır. Yabancı dil öğretmenlerinin lisansüstü ve sertifikalı düzeylerindeki hizmet içi eğitim çalışmalarına uluslararası ve ulusal düzeydeki kaynakların kullanımıyla özel bir önem verilmelidir. Deneyimli öğretmenlerin birikimleri kurumsal bir yapı içinde değerlendirilmelidir.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin yaygınlaştırılması
10. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301/c)	Türkiye'de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa alt yapı anlamında gerçekleştirilen çalışmalara önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam edilmeli ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir.	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
11. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)	Erken çocukluk eğitimi, çocukların sosyal, elverişsiz şartlara sahip tüm çocukların eğitim hakkının sağlanması için aile ve sosyal güvenlik politikalarıyla bütünleşik bir strateji geliştirilmesi gerekmektedir.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışının yaygınlaştırılmasını sağlamak

<p>12. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)</p>	<p>Her çocuk içinde bulunduğu okul çevresinden başlayarak, üretebilmeyi doğayı, kültürü tanıyacak ve aktif uygulayıcı olmalıdır. Uygulama ve deneyimleme temel eksen olmalıdır. İlkokulun Türkçe, matematik ve kültür-sanat-spor ekseninde şekillenmesi öne çıkarılmalıdır.</p>	<p>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ve yayılımının sağlanması</p>
<p>13. Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak Ortaöğrenim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)</p>	<p>Bilimsel becerilere sahip bireylerden oluşan toplumlar, diğerlerine göre belirgin bir güce sahip olmaktadır. Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlaması ve bir aşamada değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirmesi için, yapısal ve bütüncül bir dönüşüme gereksinim duyulmaktadır.</p>	<p>Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması</p>
<p>14. Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)</p>	<p>Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri Türkiye'nin özellikle temel bilimler başta olmak üzere tüm alanlarında entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya ilişkin çabalarında çocuklarımızın var olan kapasitelerini geliştirmek için kurulmuştur. Belirtilen okulların amaçlarını gerçekleştirmeleri için yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri sağlanmalıdır.</p>	<p>Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi çalışmalarının gerçekleştirilmesi</p>
<p>15. İmam hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)</p>	<p>Çocuklarının akademik eğitim alırken aynı zamanda bazı temel dinî bilgileri de almasını isteyen veliler imam hatip okullarını tercih etmektedir. Devletin, öğrencileri dinin temel kaynaklarıyla doğru şekilde tanıştırmayı, imam hatip okullarının toplum tarafından sahiplenilmesini sağlamıştır.</p>	<p>Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılması</p>
<p>16. a) Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek c) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununa göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)</p>	<p>Mesleki ve teknik eğitimde sektörün iş gücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip, gelişen teknolojiye uyum sağlayabilen, paydaşların planlama ve karar alma süreçlerine etkin katıldığı bir yapıya ihtiyaç vardır.</p>	<p>Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapıyla Türkiye'nin gereksinim duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanmasının sağlanması</p>

<p>17. a) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasları denetlemek</p> <p>b) (Değişik: RG-15/7/2018-30479-CK-4/799 md.) Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 13'üncü maddesinde belirtilen görevleri yapmak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)</p>	<p>Son yıllarda hızlı bir ivme kazanan özel öğretimin sınav merkezli bir bakış açısından uzaklaşarak kalite odaklı olarak gelişmesi büyük bir önem taşımaktadır. Uluslararası standartlar gözetilerek gelişen bir özel öğretim tüm okullar için destekleyici ve geliştirici bir işlev üstlenmesi gerekmektedir.</p>	<p>Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi</p>
<p>18. a) Zorunlu eğitim dışında, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla çalışmalar yapmak, bunları uygulamak, izlemek ve değerlendirmek</p> <p>b) Yaygın eğitim ve öğretim ile açık öğretim hizmetlerini yürütmek</p> <p>c) Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla genel veya meslekî ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretim vermek</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 309)</p>	<p>Hayat boyu öğrenmenin, bir kavram, yapı, süreç ve sistem olarak yeniden yapılandırılarak toplumsal yaygınlığının artırılması daha önce hiç olmadığı kadar önemli olmuştur. Bu doğrultuda 21. yüzyılın becerileri için toplumsal sorun alanlarıyla birlikte bireysel ve mesleki gelişime yönelik farkındalık ve yetkinlik kazanılmasına dair etkinlikler düzenlenmelidir.</p>	<p>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması yönünde çalışmaların yapılması</p>
<p>19. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 302)</p>	<p>Müfredatın çocuklarımıza sunacağı imkânlarla ilişkin en temel unsur; öğrenilen her türlü bilgi, beceri ve tutumun bir davranış olarak ortaya çıkmasının ötesinde, çocukların kendilerine ve topluma doğrudan hizmet edebilecek bir yetkinlik olarak yerleşmesidir. Kazanılan becerilerin içselleşmesinde her türlü öğrenme içeriği (a) ilgili, (b) ilişkili, (c) geçirgen, (d) analitik ve (e) birbirini tamamlayıcı olarak tasarlanmalı ve hayata geçirilmelidir. Dolayısıyla müfredat, çocukların ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda esnek, modüler ve uygulamalı olarak iyileştirilmelidir.</p>	<p>Müfredatların tüm kademelerde bütüncül, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılmasını sağlamak yönünde yapılan çalışmalara katılmak ve Bakanlık tarafından yapılacak müfredat güncellemelerinin uygulanmasını sağlamak</p>

Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 2024-2028 Stratejik Plan'ımızın Geleceğe Yönelim Bölümü (amaç, hedef, gösterge ve stratejiler) şekillendirilmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri Tablo 4 ve Tablo 5'te oluşturulmuştur.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
Kalkınma Planları	TR22 Bölge Planı
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Bayramiç İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Öğretmen Strateji Belgesi
	MEB Kalite Çerçevesi Göstergeleri
	Ulusal İstihdam Stratejisi
	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Yapay Zeka Stratejisi
	İklim Değişikliği Eylem Planı

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
	Yurtiçi Tasarruflar	350.2,352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1,432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3,525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2,559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5,565.6,565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2,731.3,731.4,731.5,731.6,732.1, 732.3, 732.5,733.1,733.2,734.4,735.7,735.8,738.2, 738.3, 739.1,739.2,739.3,739.4,740.4,742.4,744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
On İkinci Kalkınma Planı	Gençlik	746.1,746.2,746.6,747.1,747.2,748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1,758.2,758.3,758.4,758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1,774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1,783.2,783.5,785.1,785.2,785.3,785.5, 789.1, 789.2,790.4,793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1,796.2,796.3,798.3,799.1,799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1,809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4,816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1,819.2,819.3,820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7,831.3,832.1,832.4,833.6,839.1,839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1,943.1,943.2,943.4,943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1,970.6,972.6,973.2,973.3,973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politikavettedbirileÖncelikliReform AlanlarınaYönelikon(10)düzenlemeyeralma ktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi Sınırda Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
	YurtlÇi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P.661, P.662, P.663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politikave Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politikave Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunduğu hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Mevzuat analiz doğrultusunda, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı incelemeleri sonucunda elde edilen çalışmalar 9 faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 6: Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi3. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi4. İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması5. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi6. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi7. Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi9. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması10. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi11. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi12. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi13. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi14. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması15. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek faaliyetlerin yapılması16. İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırıştırılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi17. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidен çok görgüyü temele alan uygulamalar geliştirilmesi18. Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütülen eğitim faaliyetlerini ilgili birimler ile işbirliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi19. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların uygulanması20. Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla, her yaş ve kademedeki vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programları hazırlanması21. Bireylerini ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması

FAALİYET ALANI	ÜRÜNVEHİZMETLER
Bilimsel, Kültürel, Sanatsalve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve faaliyetlere katılımın artırılması 2. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlanması, yayımlanması veya yayımlanması 3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

FAALİYET ALANI	ÜRÜNVEHİZMETLER
Araştırma, Geliştirme, Proje veProtokoller	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 3. Evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi geliştirmek için bilimsel araştırmalar yapılması 4. İlgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapılacak iş birliği protokollerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizler yapılması 6. Eğitime ilişkin projeler hazırlanması ve yürütülmesi 7. Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması 8. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması

FAALİYET ALANI	ÜRÜNVEHİZMETLER
Yönetimve Denetim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretime yönelik belirlenen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi 2. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 3. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması 5. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 6. Kurslara yönelik Rehberlik, denetim faaliyetlerinin yürütülmesi 7. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi Sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi Kurumumuzun ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması
İnsan Kaynakları Yönetimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜNVEHİZMETLER
Uluslararası İlişkiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. İlimizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarının ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi 2. Taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3. Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması 4. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi 5. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 6. Kurumumuzun ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması

FAALİYET ALANI	ÜRÜNVEHİZMETLER
Bilgi İşlemve Eğitim Teknolojileri	<ol style="list-style-type: none"> 1. İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünün sağlanması 2. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemlerin yürütülmesi

Paydaş Analizi

Stratejik planın ilk aşamalarında bir görüş birliği oluşturulması, paydaşların planı izleyebilmesi şeffaflık sağlanması, planın sahiplenilmesi için öncelikle Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü'nün faaliyetlerinden etkilenen kurum veya bu faaliyetleri etkileyen kişi, grup ve kurumların tespiti yapılmıştır. Belirlenen paydaşlar özelliklerine göre; iç paydaş, dış paydaş, yararlanıcı, temel ortak, stratejik ortak, çalışan adlarıyla sınıflandırılmıştır. Halk Eğitimi Merkezi Müdürü ve Müdür yardımcıları başta olmak üzere paydaşlarla görüşme ve toplantılar gerçekleştirilmiştir.

Paydaş analizinde aşamalar;



Belirlenen paydaşlara idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği, ürün ve hizmetlerden nasıl ve ne kadar etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" uygulanmıştır. Ankette kurumun tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorular bulunmaktadır. Paydaş anketi Halk Eğitimi Merkezi çalışanları, öğretmenler, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla 11 kurum ve kuruluşa görüşlerini almak üzere "Dış Paydaş Anketi" uygulanmıştır. Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü personeli ve kurum personeline uygulanan iç paydaş anketine ise toplam 23 kişi katılım sağlamıştır.

Kursiyer Anketi Sonuçları:

Kursiyerlerle yapılan anket sonucunda kursiyerler ihtiyaç duyduğunda öğretmenlerle ve idareyle rahatlıkla görüşebildiklerini belirtmişlerdir. Kurumun ders işlemeye uygun olduğunu belirtmişler, istek ve önerilerinin dikkate alındığını ifade etmişlerdir. Farklı sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yapılabileceğini ifade etmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Kurumumuzdaki öğretmenler alınan kararlara katıldıklarını belirtmişler ve kurumun kendilerini geliştirme imkanı sunduğunu ifade etmişlerdir. Kurumun araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğu ifade edilmiştir. Kurumla ilgili duyuruların zamanında yapıldığı belirtilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Veliler ihtiyaç duyduklarında kurumla bilgi alışverişinde bulduklarını belirtmişlerdir. Kurumun duyurularını zamanında duyduklarını belirtmişlerdir. İstek ve şikâyetlerin göz önünde bulundurulduğunu ifade etmişlerdir.

Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi

*Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf);
 *Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

PAYDAŞ LİSTESİ VE ETKİ-ÖNEM MATRİSİ									
PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ			Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Önceliği	Açıklama
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	"Tam:5", "Çok:4", "Orta:3", "Az:2", "Hiç:1"			
						1,2,3 İzle	1,2,3 Gözet		
						4,5 Bilgilendir	4,5 Birlikte Çalış		
Halk Eğitimi Merkezi Müdürü	√					5	5	1	Birlikte Çalış
HEM Yöneticileri	√					5	5	1	Birlikte Çalış
Diğer Personel	√			√		5	5	1	Birlikte Çalış
Kurum Yönetici ve Çalışanları	√		√	√		5	5	1	Birlikte Çalış
Öğrenciler	√		√			5	5	1	Birlikte Çalış
Veliler		√	√		√	4	5	1	Birlikte Çalış
Okul Aile Birliği	√		√	√	√	4	5	1	Birlikte Çalış
İlçe Kaymakamlığı		√				5	5	1	Birlikte Çalış
Yerel Yönetimler		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√				4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
İlçe Sağlık Müdürlüğü		√			√	3	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
İlçe Müftülüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√	√		√	3	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
Hayırseverler		√			√	5	4	1	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları		√	√		√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dâhil Et
Basın, Yayın Kurumları, Medya (Yerel, Ulusal Medya)		√	√			3	3	3	Bilgilendir

Dış Paydaş Analizi

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerindeki dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu, kurumsal etkililiğin tespiti ve analizi açısından oldukça önemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar.

Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla 13 kişi, 11 kurum ve kuruluşa görüşlerini almak üzere "Dış Paydaş Anketi" hazırlanmıştır ve uygulanmıştır.

Dış paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik anket sonuçları değerlendirildiğinde kurumlar tarafından % 23,41 lik katılım ile 13 kişi yanıt vermiştir. Katılımcıların %92,3'ü "Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü" Kurumsal Kimlik açısından olumlu değerlendirmiştir. Katılımcıların %92,3'ü "Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü" görev, sorumluluk ve yetki açısından olumlu değerlendirmiştir. Katılımcıların %84,6'sı "Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü" sunduğu hizmetler açısından memnun olduğunu belirtmiştir. Katılımcıların %84,6'sı "Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü" sunduğu tanıtım ve görünürlük faaliyetlerini yeterli bulmuştur.



Kurumun özelliklerinden ilk beş sırada olumlu bulunan yönler:

- Hizmet odaklı olması,
- Güvenilir olması,
- Görev Alanında Yetkin olması,
- İş Birliğine Açık olması,
- Problemlere Çözüm Odaklı olması,

Kurumun özelliklerinden son üç sırada olumsuz bulunan yönler:

- Yardımcı, teknik ve genel idare hizmetler sınıfındaki personel sayısının yetersizliği.
- Mahallelerde ve köylerde açılan kurslara uygun kurs yerinin bulunamaması.
- Bazen bürokrasiden kaynaklı, yazışmaların gecikmesi

İç Paydaş Analizi

Müdürlüğümüz tarafından durum analizi çalışmalarında katılımı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere paydaşlarımıza yönelik iç paydaş anketi geliştirilmiş. Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de müracaat edilmektedir.

Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü personeline uygulanan iç paydaş anketine toplam 23 kişi katılım sağlamıştır. İç paydaş görüşleri alınırken amaç, sadece idarenin personeline sunduğu fiziki ve sosyal imkânlar ile mali haklara ilişkin görüş, öneri ve eleştirilerini almak değil; esas olarak ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerini almaktır.

İç paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik anket sonuçları değerlendirildiğinde; katılımcıların % 95,6'sı "Müdürlüğümüzün kurumsal kimliğinden"; %91,3'ü "Müdürlüğümüze ulaşan şikâyet ve önerilerin dikkate alınmasından"; % 95,6'sı "Müdürlüğümüz tarafından yürütülen çalışmalar hakkında zamanında ve doğru bilgilendirme yapılmasından", % 91,3'ü "Müdürlüğümüz tanıtım ve görünürlük faaliyetlerinden" memnuniyet göstermektedir.



Kuruluş İçi Analiz



Kuruluş içi analiz; kuruluşun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, kendi iç ortamından kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir. Kuruluş içi analiz çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi, mali kaynakları ve istatistiki verileri hakkında bilgi toplanmış ve bu bilgiler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılmıştır.

Aynı zamanda kurum çalışanlarına memnuniyet anketi ve paydaş anketleri uygulanmıştır. Sonuçlar analiz edilerek Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla 11 kurum ve kuruluşla görüşlerini almak üzere "Dış Paydaş Anketi" uygulanmıştır. Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğünün personeline uygulanan iç paydaş anketine ise toplam 23 kişi katılım sağlamıştır. Uygulanan anketlerin analiz sonucu GZFT analizine yansıtılmıştır.

Bu kapsamda tüm personele GZFT formları dağıtılmış ve şubeler ölçeğinde birimlerin analizi yapılmıştır. Şubelerden gelen sonuçlar analiz edilerek müdürlüğün GZFT analizi hazırlanmıştır. Üst kurulun onayıyla GZFT analizi son şeklini almıştır.

BAYRAMIÇ HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT YAPISI



Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı Yönetmeliği doğrultusunda yapılandırılmış olup İl Millî Eğitim Müdürlüğü aynı zamanda merkez ilçe millî eğitim hizmetlerini de yürütür..

Hizmet birimleri alfabe sırasına göre aşağıda belirtilmiştir:

Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi	Sivil Savunma Hizmetleri Birimi

İnsan Kaynakları

Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü yönetim kadrosunda, 1 Kurum Müdürü ve 2 Müdür Yardımcısı toplam 3 yönetici yönetim görevini yürütmektedir.

Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü çalışanları, Geleceği şekillendirme noktasında en önemli kaynaklardan olan insan kaynaklarının nitelik ve nicelik olarak önceden belirlenmesi kurumun hedeflerine daha hızlı ve etkin ulaşmayı kolaylaştırır.

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi:

Kurum yöneticilerimiz için kariyer uzmanlık alanları belirlenmemiştir. Bu konuda lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları ile ilişkilendirme yapılmamıştır.

Öğretmen ve kurum yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan öğretmenlik meslek kanunu bulunmamaktadır.

Öğretmenlerin pedagojik formasyon eğitimleri, bu eğitimlerin kalitesi ve verilme şekli, eğitimin kapsayıcılığı konularında sorunlar yaşanmaktadır.

Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenler özlük açısından yeterince teşvik edilmemektedir.

Okul yöneticiliği ikincil bir görev olarak yürütülmekte ve atanmalarında liyakati öne alan kapsamlı ve yapılandırılmış düzenlemeler yeterli değildir.

Okul, İl ve ilçe yöneticilerinin performanslarının değerlendirilmesi için sağlıklı bir çerçeve bulunmamaktadır.

Tablo 8: Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

		Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı		
		Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam
Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü	Personel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Öğretmen	0	0	0	0	1	1	3	4	7	0	0	0	0	0	0
TOPLAM		0	0	0	0	1	1	3	4	7	0	0	0	0	0	0

Teknolojik Kaynaklar

Bilgi toplumu olma yolunda, sahip olduğumuz kaynakları etkili ve verimli bir biçimde kullanabilmek amacıyla teknolojik kaynaklardan azami ölçüde faydalanılmaktadır. Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü olarak öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel özlük dosyaları, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, Sınav, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Millî Eğitim ile yapılan resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Tablo 9: Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu

Halk Eğitimi Merkezi	Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu					
	Bilgisayar	Bilişim İnternet Bağlantı Şekli				
		ADSL	Fiber	Uydu	Dial-Up (Telefon)	Kablo üzerinden İnternet
TOPLAM	4	1	0	0	1	0

Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri, hayırseverler ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüz ve bağlısı okul/kurumların eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla hazırladığı projeler sayesinde her sene ulusal ajans ve kalkınma ajansından aldığı hibe miktarı artmaktadır

Tablo 10: 2024 Yılı Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü (Ekonomik Sınıflandırma)

Ekonomik Kod	Ödenek Türü	2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL)	2024 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL)	Değişim Oranları (%)
01	Personel Giderleri	1.256.402,82	2.259.999,96	96
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	272.062,28	360.084,9	82
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	152.258,67	0	-
05	Cari Transferler	0	0	-
06	Sermaye Giderleri	0	0	-
07	Sermaye Transferleri	0	0	-
08	Kantin Gelirleri	0	0	-
Toplam		1.680.723,77	2.620.084,86	

Tablo 11: Kaynak Toplamı

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
GenelBütçe	2.620.084,86	3.737.645,84	5.986.433,22	8.884.422,25	11.433.285,23	32.661.871,4
*DiğerGelirler	25.000	35.000	63.000	74.000	82.000	279.000
TOPLAM	2.645.084,86	3.772.645,84	6.049.433,22	8958.422,25	11.515.285,23	32.940.871,4

Genel bütçe, döner sermaye ve kantin gelirleri ile projeler ve işbirliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 32.940.871,4 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 12: Yıllara Göre Tahsis Edilen Ödenek Tablosu

YILLARA GÖRE TAHSİS EDİLEN ÖDENEK TABLOSU			
ÖDENEKLER	2021	2022	2023
Cari Giderler Harcama Tutarı	34.449,40	77.494,04	152.258,67
Gelen Ödenek Miktarı (TOPLAM)	34.449,4	77.494,04	152.258,67
Okul Aile Birliği Gelirleri	5.268	154.063,63	73.484,11
Diğer Gelirler Miktarı (TOPLAM)	5.268	154063,63	73.484,11

Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (Pestle) Analizi

PESTLE analiziyle Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 12’de yer verilmiştir. Ayrıca bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 13: PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasının sağlanması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırılması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak	Millî vemanevi değerlerini özlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmaların ede nolması Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi	Millî vemanevi değerlerin öncelendi ği uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması
	Hayat boyu öğrenme alanındaki yönetim reformları Uluslararası/bölgesel çatlşmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yerve zamansını oluşturmaması	Politik değişimlerin eğitimsel stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Dijital eğitimi içeriği oluşturmasını yönetimsel sürekli olarak bir politikaya dönüştürme ihtiyacı	-	Çağın gereksinimlerini karşılamak, uygulamada sürekliliği sağlamak için emek kaybı	Dijital eğitimi içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi

Tespitler	İdareye Etkisi	Ne Yapmalı?
-----------	----------------	-------------

ETKENLER	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	Öğrencilerin kalite eğitime erişiminin güçleşmesi	Bölgeler arası ekonomikeşitsizliklerin oluşması	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
	Ekonomik Büyüme	Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli işgücü yetiştirme imkânı Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde işbirlikleri yapılabilmesi	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile mesleki eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Tasarrufların birleşiminin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasıyla yönelik planlamaların yapılmasını gerektirilmesi	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için uluslararası kuruluşlarla işbirliklerinin güçlendirilerek kaynak oluşturulması
Sosyokültürel	Ülkemizde bulunan gençlik koruma altındaki sığınmacılar	-	Nitelikli eğitime erişiminin güçleşmesi	Göçle ilçemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması
	Sosyal ilişkilerin zayıflaması	Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yerinde iletişim halinde olması Dünya vatandaşlığına yaygınlaşması ve kabul görmesi	Birey çıkarının toplum çıkarlarının önüne geçmesi Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşmasının uluslararası bedensel rahatsızlıkların beraberinde getirmesi	Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireyleri yetiştirilmesi

Tespitler	İdareye Etkisi	Ne Yapmalı?
-----------	----------------	-------------

ETKENLER	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik	Hayatboyu öğrenme alanının genişliği	Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması	Nüfus eğitimi farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitimi yapısına etkisi	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Özeleğitimi ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanması	-	Özeleğitimi ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Türkçe ve Türk kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların güçlendirilmesi Türkçenin öğretilmesi ve Türk kültürüne yönelik farkındalığın artırılması ve yaygınlaştırılması	Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerindeki yeterlilik düzeylerinin talepe göre düşürülmesi	Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlamasının ihtiyacılara karşılayacak şekilde yapılması
	Teknolojinin okul içi ve okul dışındaki kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilginin yayılmasına ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişmelerinin olumsuz etkilenmesi	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızla gelişimi	Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitimin niteliğini artırması Yüzyüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması	Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojiye yatırımın yetersizliği Mevcut teknolojik altyapının hızla değişmesi	Eğitim sisteminde teknolojiye doğru yaklaşımın yaygınlaştırılması Özellikle meslek eğitimi ve sektörel eğitim için teknolojiye yönelik çalışmaların yapılması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitim süreçlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	Özeleğitimi ihtiyacı olan bireylerin eğitilmemesi ve öğrenme ortamlarının oluşturulması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitimi yoluyla eğitilmemesi	Özeleğitimi ihtiyacı olan öğrencilerin teknoloji araçlarının maliyetlerinin yüksek olması	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla işbirliklerinin geliştirilmesi Kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması
	E-Sınav teknolojisinin gelişimi	E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılması Teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması

Tespitler	İdareye Etkisi	Ne Yapmalı?
-----------	----------------	-------------

ETKELER	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşun farkındalık ve iklim politikalarının ülkeye öncelik haline gelmesi	Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü	Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasını yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin meslek eğitimi başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması
	Yasal eğitim düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası işbirliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılması sağlanması
Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasını katkısız sağlaması		Okullarımızın enerji ihtiyacını yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlaması
	Birçok ilietkileyen depremlerini yaşanması		Eğitim erişiminin engellenmesi	Eğitim öğretim merkezlerinde nitelikli öğretmenlerin görevlendirilmesini teşvik eden çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitimde gusunun yeşil dönüşümüne katkı sağlanmasını teşvik etmesi	Çevre dost eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesini teşvik eden politikaların belirlenmesi

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hâle getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

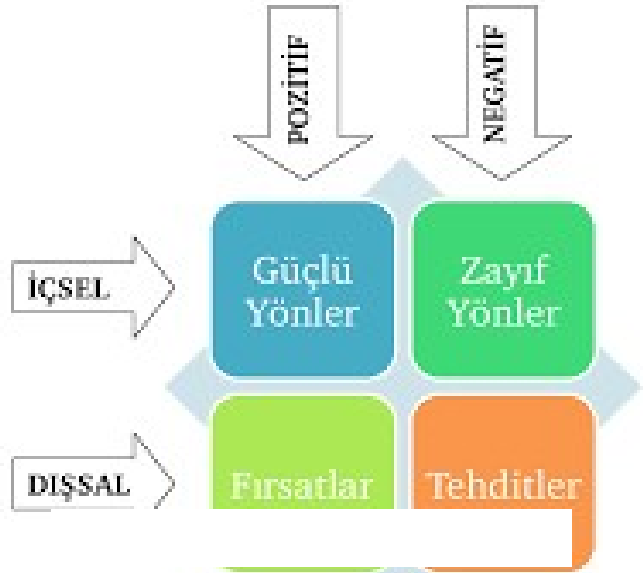
Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet/icraat/projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Kurumumuzun güçlü yönlerinin analizi için birimlerin faaliyet/icraat/projeleri kapsamında erişilen “kazanımlar/çıktılar” bölümü oluşturulmuştur. Burada belirtilecek faaliyet/icraat/projeler sonunda hangi hedeflere ve kazanımlara erişildiğinin maddeler hâlinde kısa, öz ve anlaşılır şekilde ifade edilmesi istenmiştir. Bakanlık birimlerinin zayıf yönlerinin analizi için “ulaşılamayan hedefler” bölümü oluşturulmuştur. Bu başlık altında faaliyet/icraat/projeler planlanırken beklenen ancak faaliyet/icraat/projeler sonunda erişilemeyen hedef ve kazanımların maddeler hâlinde listelenmesi istenmiştir.

Fırsatlar ve tehditlere ilişkin veri elde edilebilmesi için PESTLE analizinden faydalanılmıştır. Bu bağlamda kurumumuzca belirtilen faaliyet/icraat/projelerietkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler için ayrı ayrı bölümlere yer verilmiştir. Tüm etkenler veri toplama aracının yönergesinde açıklanarak örneklendirilmiştir.

Kurumumuzun gerçekleştirdiği faaliyet / icraat / projelerin kazanımları / çıktıların diğer birimlerin kazanım/çıktıları ile bağlı değerlendirme yapılarak makro bir bakış açısı ile rapora yansıtılmıştır. Benzer veya denk kazanım / çıktılar birleştirilerek mükerrer kazanım / çıktılardan kaçınılmıştır. Zayıf yönlerin analizi için de aynı yöntem kullanılmıştır. Fırsatlar ve tehditler için gelen yanıtlar olumlu ve olumsuz durumlar bağlamında ayrıştırılarak analiz edilmiştir. Elde edilen analiz bulgularına GZFT Analizi Raporu’nda yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFTA nalizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 15’te yer verilmiştir.



Şekil 5: GZFT Şeması

Tablo 14: GZFT Analizi

GÜÇLÜYÖNLER	
Çalışmalarımızın belirli bir kitleye değil, yediden yetmiş tüm Bayramiç halkına hitap etmesi.	Sivil toplum kuruluşları, hayırseverler ve sektörle iş birliğinin güçlü olması
Kurum personelinin tecrübeli olması.	Yöneticilerin iş birliğine yatkın olması ve katılımcılığı desteklemesi
Velilerin kurumla irtibat halinde olması	Bütçe gelirlerinin etkili ve verimli kullanılması
Hizmet binamızın merkezde ve ulaşımı kolay olan bir yerde olması.	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması
Donanım ve ekipmanlarımızın yeterli oluşu.	Kurumlarımızda güvenlik sorunlarının yaşanmaması
Hedef kitlemizin taleplerini karşılayabilecek esnek bir mevzuatımızın olması.	Kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi
İl Merkezine yakın oluşumuzdan diğer kamu ve kuruluşları ile iletişimin kolay olması.	Okul sağlığı ve iş güvenliğine yönelik çalışmaların yeterli düzeyde olması
Hayat boyu öğrenmeye katılım oranının ilimizde yüksek olması	Diğer kurumlarla yapılan iş birlikleri sayesinde öğrenci ve öğretmenlere yönelik akademik ve sosyal faaliyetlerinin yüksek oranda olması
Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliğinin olması	
Personelin uyum içinde çalışması, tecrübeli olması, yaptığı işe hâkim olması, takım çalışmasına yatkın olması	
Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet sayısının ve faaliyetlere katılım oranının yüksek olması	

ZAYIFYÖNLER

Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması	Kurum kültürünün yeterli düzeyde olmaması
Personelin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik eğitimlerin yetersiz olması	Kurumsal başarıların kamuoyunda yeterince anlatılamaması
Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların yetersiz olması	Yardımcı, teknik ve genel idare hizmetler sınıfındaki personel sayısının yetersizliği.
Bazı kursları öğrencilerin benimsememesi.	Mahallelerde ve köylerde açılan kurslara yeterli araç gerecin sağlanamaması.
Köylerde açılan kurslarda gerekli hassasiyetin gösterilmemesi.	Bazen bürokrasiden kaynaklı, yazışmaların gecikmesi
Mahallelerde ve köylerde açılan kurslara uygun kurs yerinin bulunamaması.	Yeterli ödeneğin bulunmaması

FIRSATLAR

MEB desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması	Çanakkale'nin köklü bir geçmişe dayanan tarihî, doğal güzelliklerinden dolayı turizm şehri olması
İlde üniversite olması ve ÇOMÜ ile ilişkilerin güçlü olması	İlimizin öğretmen tercihlerinde öncelikli il olması
Valiliğin, yerel yönetimlerin ve STK'lerin eğitime verdiği desteğin yüksek olması	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yerel projelerin yürütülmesi
Hayırseverlerin il bazında çok olmamasına rağmen eğitime katkı sağlaması	Ulusal ajans ve kalkınma ajansı projelerinin eğitim sistemine olumlu katkıları
Gençlik Spor İl Müdürlüğünün aktif olması, öğrencilerimize alternatif etkinlikler sunması	İlimizde kitle iletişim araçlarına kolay ulaşılabilir olması
İlimizdeki genç ve dinamik nüfusun fazla olması	Velilerimizin sosyo-ekonomik ve kültür seviyelerinin yüksek olması
Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin her geçen gün artması	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
Güney Marmara Kalkınma Ajansının olması	Ulusal ve uluslararası hibe fonlarının ilimizde etkin kullanılması
Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Üretilen ürünlerin internet sayesinde ülke genelinde tanıtılabilmesi.
Bazı kursların ilçe tanıtımı açısından ilgi çekmesi.	Vatandaşların gelişimi ve kurslara ulaşımı için kurs açma mevzuatının düzenlenmesi.
Tarım ve hayvancılığın yöremizde yaygın olması.	Tarım ve hayvancılığa yönelik kurs taleplerinin olması
Kursların toplumsal ihtiyaçları karşılaması.	

TEHDİTLER

Toplumda bağımlılık yapan maddelere erişimin kolaylaşması	İlimizde istihdam imkânlarının yetersizliği ve sanayinin yeterince gelişmemiş olması
Nüfus hareketleri ve kentleşmede hızlı değişimin yaşanması	Göç sebebiyle sosyal uyum problemi yaşanması
Medya, internet ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerinde olumsuz etki yapması	İklimden dolayı havaların erken ısınması ve öğrencilerin dışarda geçirdikleri zamanın artması
Bazı bölgelerde nüfus yoğunluğunun fazla olması	İlimizin deprem kuşağında yer alması
İlin coğrafi açıdan dağınık olması ve ilçeler arasında sosyo-ekonomik farklılıkların olması	Kurslara yeteri düzeyde olumlu bakış açısı sağlanamaması.
Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması	Kurslar sonunda istihdamın zayıf olması.
Şiddet eğiliminde artış olması	Toplumun bazı kesimlerinin kurslara yeterli ilgiyi göstermemesi.
Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması	Gelişen teknolojiye bağlı olarak seri üretim yapan piyasayla rekabet edilememesi.
Gençlerin teknoloji bağımlılığında artış olması	
Kurs açma sürecinde karşılaşılan sorunlar	
Tarımla ilgili uygulamalarda kış aylarında sorun yaşanması	

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tablo 15: Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 – 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">Önceki plan dönemine göre hayat boyu öğrenmeye katılım oranının yükselmesiUlusal ve uluslararası ölçekte hibe veren projelere başvuru sayısının artması	<ul style="list-style-type: none">Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması için faaliyetlerin toplumun ihtiyacına uygun olarak çeşitlendirilmesi ve toplumda farkındalığın yaratılması
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemelerin işlevsellik açısından istenilen düzeyde olmaması	<ul style="list-style-type: none">Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevselliğin ön plana alınması

<p>Üst Politika Belgeleri Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık yararına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocukların yetiştirilmesi • Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması
<p>Paydaş Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşların en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları, öğrenci başarısını artırmaya yönelik katkı sağlayacak kurslar - faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılması • Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnuniyet duyulan faaliyet alanlarının sportif v müzik alanında açılan kurslar olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci başarısının artırılmasına katkı sağlayacak kursların artırılması • Öğretmen ve öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını sağlamak için proje ve iş birliklerinin artırılması
<p>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenlerin kişisel gelişimleri açısından yeterince teşvik edilmemesi • Okul, il ve ilçe yöneticilerinin performanslarının değerlendirilmesi için sağlıklı bir çerçeve bulunmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesinin öncelikli önem taşıması • Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç olması

<p>Kurum Kültürü Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılan kurum kültürü analizlerine göre Müdürlüğümüzün güçlü olduğu alanlar arasında kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi; Kaymakamlık, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, yerel yönetimler, yerel kuruluş ve işletmelerle ikili ilişkilerin güçlü olması, çalışanların bilgi birikimi ve mesleki yeterlilik düzeylerinin yüksek olması, teknolojinin etkin ve verimli kullanılması • Müdürlüğümüzün geliştirilmeye açık alanları küreselleşme ve popüler kültürün yerel değerlerin anlaşılıp özümsemesi üzerine olumsuz etkileri, yönetici ve öğretmen motivasyonlarının düşük olması, problemlere ve çözüm geliştirme sürecine çalışanlar tarafından yeterince sahip çıkılmaması, kurumsal başarıdan ziyade bireysel başarının önemselenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • İşbirliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi • Bilgiye erişim,bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek mekanizmalarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması • Örgütsel öğrenme konusunda bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşımını kolaylaştıracak yeni mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç duyulması • Dikey iletişim kanalları yerine yatay yönde bir iletişim anlayışının benimsenmesi • Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi
<p>FizikiKaynak Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bütün kursiyerlerimizin Halk Eğitimi Merkezini bir yaşam alanı olarak değerlerine değer, mutluluklarına mutluluk katan; evrensel, millî ve manevi erdemlerle yaşam becerilerini içselleştirebildikleri mekânlar olarak görmesi,geliştirilmesi ve uyumlaştırılması 	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni yüzyılda zamanın ruhunu önemseyen yeni bir Hayat Boyu Öğrenme anlayışını eğitimle ilgili tüm aktörlerin iş birliğiyle ortaya koyması • Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara tüm okulların ulaşması • Halk Eğitimi Merkezinin yeni yaklaşımlara göre geliştirilmesine ve uyumlaştırılmasına ihtiyaç duyulması • Halk Eğitimi Merkezinin fiziki imkanlarının arttırılmasına ihtiyaç duyulması
<p>Teknoloji ve BilişimAltyapısı Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Türkiye’de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa altyapı anlamında ciddi çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Mevcut bilgi sistemlerinin entegrasyonunu • Öğretmen, aile, kurum yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanlarında zaman zaman yaşanan sistemsel sıkıntıların veri girişlerini yavaşlatması • Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesinin hız kazanması • Dijital becerilerin geliştirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ülke genelinde yönetim ve öğrenmeetkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalıplanlama ve yönetimsistemine geçilmesi • Süreç ve işlev çözümlenmeleri sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımı için çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması • Veriyedayalıyönetimanlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçleraracılığıylaöğretmen, okul

	<p>İçiniçerik geliştirilerek bunların öğretmen eğitimleri ile desteklenmesi</p>	<p>yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükünün azaltılması</p> <ul style="list-style-type: none"> Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirme sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşmasının sağlanması
<p>Mali Kaynak Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut bütçe kaynaklarının kurumumuzun gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilmesi Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunların bulunması, Halk Eğitime ilişkili bütçeleme yapılamaması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç duyulması, bu çerçevede uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri finansmanına destek olacak şekilde geliştirilmesi Okul Aile Birliği gelirlerinin yeni bir yapıya kavuşturulması
<p>PESTLE Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi, üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması ve eğitimin önündeki engelleri kaldırma iradesinin mevcut olması Genel bütçeden eğitime ayrılan payın oldukça yüksek olması Mesleki eğitim istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanlar bulunması Eğitim öğretimin kalitesine yönelik kamuoyunda olumsuz bir algının mevcut olması Teknolojik gelişmelere uygun olarak teknolojiye önemli oranda yatırım yapılması Toplumun ve yerel yönetimlerin sürdürülebilir çevre politikaları konusunda farkındalığı iyileştirmeye açık alanlarının bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamlılığının sağlanması konusunda gerekli tedbirlerin alınması Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesi Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanılması Çevre duyarlılığı olan kurumların MEM ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe Bakış

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

Misyonumuz

Milli Eğitimin Temel İlkeleri doğrultusunda, hayat boyu öğrenmenin önemini özümsemiş, örgün eğitim sistemi dışına çıkmış vatandaşlarımıza yaşı ne olursa olsun ihtiyaç duydukları alanlarda eğitim vermek, piyasa şartlarına uyum sağlayabilecek bilgi ve tecrübeyi aktarmak, kültürel değerlerimize sahip çıkarak yöre insanının sosyal ve mesleki yönden gelişimini sağlayıp mesleki açıdan yetkin, toplumsal değerlere saygılı, araştırmacı, katılımcı ve üretken insanlar yetiştirmek ve çağı yakalamış örnek bir eğitim kurumu olarak, hayata mutlu bireyler hazırlamak için her zaman, her yerde, herkese eğitim vermektir.

Vizyonumuz

Eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye ve dünyada tercih edilen;
Takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip;
Geleneksel sanatlarımızın özünü koruyarak çağdaş, kalıcı ve özgün eserler ortaya koyan;
Evrensel değerlere saygılı, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, sürekli gelişen;
Türkiye ve dünyanın neresinde olursa olsun aldıkları eğitimle ihtiyaç duyulan alanlarda kendi iş başarımlarını sağlamış insanların yetiştirildiği gelişmiş ülke standartlarında eğitim veren tercih edilen; bir MERKEZ olmaktır.

Temel Değerlerimiz

- 1) Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olmak,
- 2) Evrensel hukuk ilkelerine ve yasal düzenlemelere uymak,
- 3) Bilimin evrenselliğine inanmak,
- 4) Yenilikçi olmak,
- 5) Doğruluktan ve dürüstlükten taviz vermemek,
- 6) Kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- 7) Herkesi din, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin sevmek ve herkese saygılı olmak,
- 8) Sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- 9) Zamanın kıymetini bilmek,
- 10) Faydalı ve özgün araştırmalar yapmak,
- 11) İşimizi sevmek.



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef3.1 :Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef3.2 :Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef3.3 :Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.



Amaç4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef4.1 :Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.

Hedef4.2 :Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef4.3 :Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerin iözümsenmiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, Tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millîşuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1:Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2:Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Amaç6:Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek

Hedef6.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü

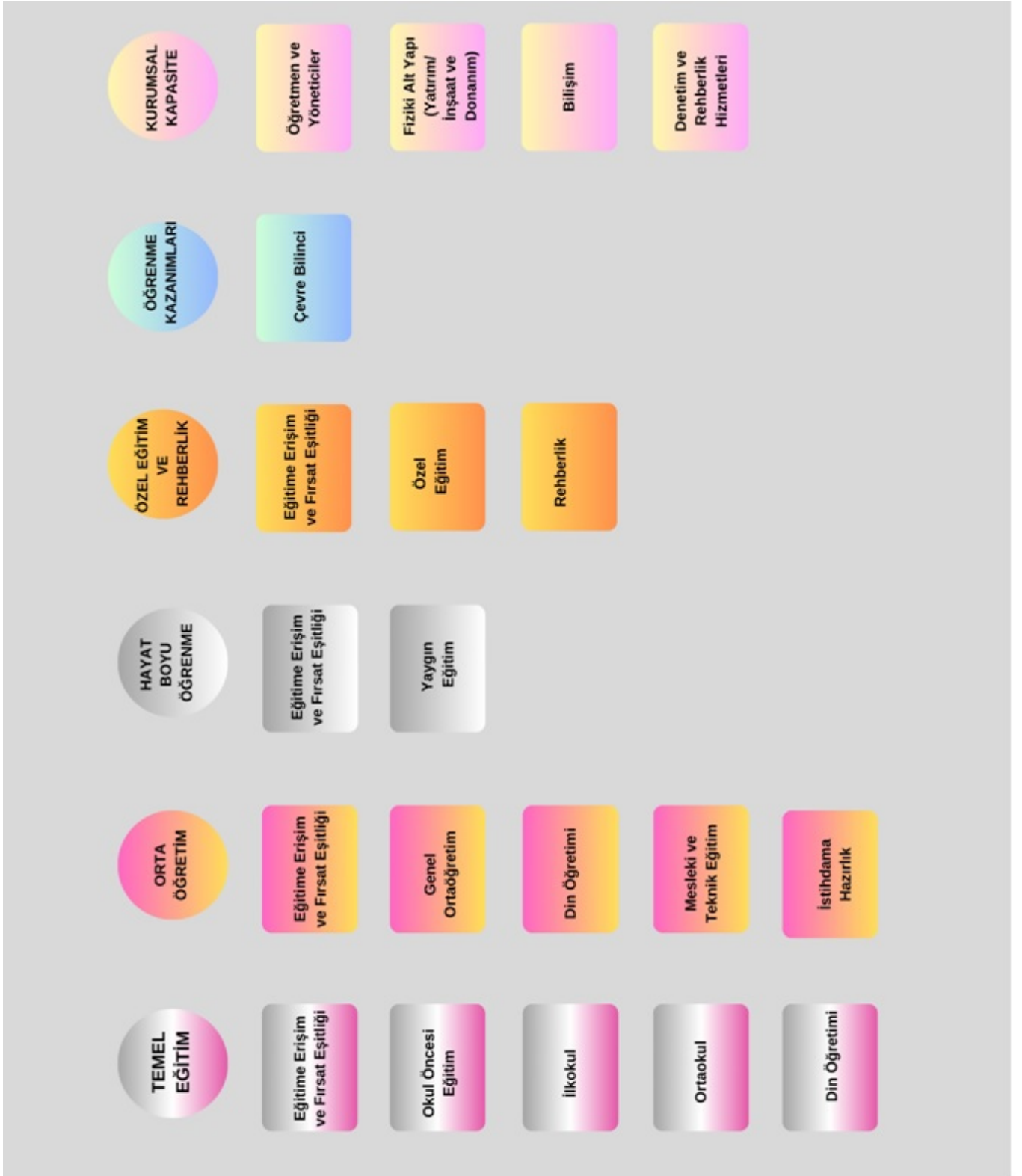
güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef6.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin / ilimizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef6.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

BAYRAMIÇ HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ 2024 – 2028 STRATEJİK PLANI



Şekil – 7 Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Stratejik Plan Diyagramı

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla Müdürlüğümüz7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

TemelEğitimTeması
4 hedef ve bu hedefe ilişkin 10 performans göstergesi ile 16 strateji

OrtaöğretimTeması
5 hedefvebuhedefeilişkin 18performansgöstergesiile21strateji

HayatBoyuuğrenmeTeması
3hedefvebuhedefeilişkin 5 performans göstergesi ile 5 strateji

ÖzelEğitimveRehberlikTeması
3hedefvebuhedefeilişkin 10performansgöstergesiile14strateji

ÖğrenmeKazanımlarıTeması
2hedefvebuhedefe ilişkin 3performansgöstergesiile4 strateji

Olmak üzere Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı'nda toplamda 6 hedef, 35 performans göstergesi ve 30 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejileri seher temanın kendi kartında Tablo17'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

KurumsalKapasiteTeması
3hedefvebuhedefeilişkin 7performansgöstergesiile8strateji

Tablo 16: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ilimizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. ilimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<p>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</p> <p>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</p> <p>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</p>
Maliyet Tahmini	3.422.842,66 TL
Tespitler	<p>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p> <p>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</p>
İhtiyaçlar	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

SorumluBirim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İşBirliğıYapılacakBirim(ler)	BİŞM,OŞM,ÖÖKŞM,ÖYGŞM,HBÖŞM,ÖERHŞM
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliğı artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Öncelikle 8.sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceğı ve belge alabileceğı eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>
Riskler	<p>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</p> <p>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliğı çalışmaları için gerekli desteğın sağlanamaması</p>
MaliyetTahmini	3.200.000,00 TL
Tespitler	<p>Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p> <p>Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</p> <p>Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</p>
İhtiyaçlar	<p>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</p> <p>Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</p> <p>Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</p> <p>Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</p>

Amaç3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak							
Hedef3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.							
AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı	HAYATBOYUÖĞRENME							
AmacınİlişkiliOlduğu AltProgramHedefi	EğitimeErişimveFırsatEşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-3.1.1Hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	100	0	1	2	3	3	4	
SorumluBirim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü							
İşBirliğiYapılacak Birim(ler)	BİŞM,ÖERHŞM							
Stratejiler	S- 3.1.1Toplumubiraradatatundeğerleringüçlendirilmesi,şehirkültürü,demokrasive insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.							
Riskler	Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı							
MaliyetTahmini	6.004.887,45 TL							
Tespitler	Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması							
İhtiyaçlar	Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması							

Amaç3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak						
Hedef3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı	HAYATBOYUÖĞRENME						
AmacınİlişkiliOlduğu AltProgramHedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-3.2.1HayatBoyu ÖğrenmeKurslarından yararlanmaoranı	50	16	17	17,5	17,6	17,8	18
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenmekapsamındaki kurslarıtamamlamaoranı	50	96	96,5	97	97,5	97,5	98
SorumluBirim	HayatBoyuÖğrenmeŞubeMüdürlüğü						
İşBirliğiYapılacak Birim(ler)	BİŞM						
Stratejiler	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.						
Riskler	Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması						
MaliyetTahmini	3.325.745,54TL						
Tespitler	Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması						
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması						

Amaç3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgramAdı	HAYATBOYUÖĞRENME						
AmacınİlişkiliOlduğu AltProgramHedefi	YaygınEğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altındayeralanprogramlara katılankursiyersayısı	50	425	435	450	460	465	480
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlarailişkiyaygın eğitimkurslarımakatılan kursiyersayısı	50	49	55	60	65	70	80

SorumluBirim	HayatBoyuÖğrenmeŞubeMüdürlüğü
İşBirliğıYapılacakBirim(ler)	BİŞM,DHŞM
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler	Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliğı Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi Hızlı değışim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
MaliyetTahmini	3.100.560,40 TL
Tespitler	Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değışiklikler ve yenilikler getirmesi İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlılığının ve sayısının artırılması Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

SorumluBirim	ÖzelEğitimveRehberlikHizmetleriGenelMüdürlüğü
İşBirliğiYapılacakBirim(ler)	BİŞM,TEŞM,OŞM,DÖŞM,ÖÖKŞM,HBÖŞM,MTEŞM,ÖYGŞM
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<p>Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</p> <p>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</p> <p>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</p> <p>Eğitim içeriklerivemateryallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekliliğinin artması</p>
MaliyetTahmini	2.845.000,00 TL
Tespitler	<p>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</p> <p>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</p> <p>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</p>
İhtiyaçlar	<p>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</p> <p>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</p> <p>RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</p> <p>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</p>

Amaç5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek							
Hedef5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.							
AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı	ÖĞRENMEKAZANIMLARI							
AmacınİlişkiliOlduğu AltProgramHedefi	Çevre Bilinci							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	40	11	12	13	14	15	15	
PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	60	13	14	15	15	15	15	
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM,DÖŞM,HBÖŞM,İEŞM,MTEŞM,OÖŞM,ÖERHŞM							
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 İl genelinde tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>							
Riskler	<p>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</p> <p>Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</p> <p>Mali kaynakların yetersiz kalması</p>							
Maliyet Tahmini	3.050.600,39 TL							
Tespitler	<p>Müdürlüğümüz birimlerinde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</p> <p>İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</p> <p>Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</p>							
İhtiyaçlar	<p>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</p> <p>Enerji verimliliğinin sağlanması</p> <p>Su tasarrufunun sağlanması</p> <p>Atıkların yönetilmesi</p>							

Amaç5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek						
Hedef5.2	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı	ÖĞRENMEKAZANIMLARI						
AmacınİlişkiliOlduğu AltProgramHedefi	Dijitalİçerik						
PerformansGöstergeleri	HedefEtkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1EBA ders portalı öğretmen başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dakika)	100	0,3	1	2	3	4	5
SorumluBirimler	ÖğretmenYetiştirmeveGeliştirmeŞube Müdürlüğü						
İşBirliğiYapılacakBirim	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM						
Stratejiler	S-5.2.1 Öğrenci ve öğretmenlerin dijital platformları aktif kullanması teşvik edilecektir.						
Riskler	Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri						
MaliyetTahmini	2.230.396,78TL						
Tespitler	Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması						
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması						

Amaç6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek							
Hedef6.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.							
AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı	KURUMSALKAPASİTE							
AmacınİlişkiliOlduğu AltProgramHedefi	Öğretmen ve Yöneticiler							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmetieğitimsüresi (Saat)	100	30	35	37	38	39	40	
SorumluBirim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü							
İşBirliğiYapılacak Birim(ler)	BİŞM,DÖŞM,HBÖŞM,MTEŞM,OÖŞM,ÖERHŞM,ÖÖKŞM							
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S-6.1.3 Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yurtdışında hizmet içi eğitim ve iş başı gözlem faaliyetlerine katılımlarına yönelik uygulamalara ağırlık verilerek mesleki gelişimleri desteklenecektir.</p>							
Riskler	YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum sağlanamaması							
MaliyetTahmini	2.000.044,32TL							
Tespitler	<p>Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</p> <p>Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</p> <p>Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</p> <p>Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</p> <p>Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</p>							
İhtiyaçlar	<p>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</p> <p>Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</p> <p>Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması</p>							

Amaç6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek						
Hedef6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgram Adı	KURUMSALKAPASİTE						
AmacınİlişkiliOlduğu AltProgramHedefi	FizikiAltYapı(Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-6.2.1 Deprem tahkikiyapılanegitim binasısayısı	30	0	12	10	8	6	4
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yenidenyapılanegitim binasısayısı	40	1	1	1	1	2	3
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binasısayısı	30	0	1	2	3	3	4
SorumluBirim	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İşBirliğiYapılacak Birim(ler)	TEŞM,OÖŞM,MTEŞM,ÖERHŞM,ÖÖKŞM,HBÖŞM,DÖŞM,BİŞM,SGHŞM						
Stratejiler	S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır. S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.						
Riskler	Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler						
MaliyetTahmini	1.890.793,54 TL						
Tespitler	Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması						
İhtiyaçlar	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi						

Amaç6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek							
Hedef6.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin/ilimizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.							
AmacınİlgiliOlduğu Program/AltProgramAdı	KURUMSALKAPASİTE							
AmacınİlişkiliOlduğu AltProgramHedefi	Bilişim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-6.3.1Okullara sağlanan etkileşimli tahtasayısı	40	195	215	225	240	245	250	
PG-6.3.2Ağaltyapısı kurulan okulsayısı	30	16	17	18	19	20	21	
PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okulsayısı	30	14	15	16	17	18	19	
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem Hizmetleri Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	DÖŞM,HBÖŞM,MTEŞM,OÖŞM,ÖDSHŞM,ÖERHŞM,ÖÖKŞM							
Stratejiler	S-6.3.1 Okullarda etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.							
Riskler	Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi							
Maliyet Tahmini	1.870.000,32TL							
Tespitler	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı							
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi							

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Butemelgayedenhareketleplanın tahminimaliyetlendirilmesişuşekildeyapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlendikten sonra buradan hareketle hedef maliyetler belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yapılacaklara amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında üç amaç ve on bir hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 18'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere hazırlanan plan doğrultusunda beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **32.940.871,4 TL'lik** bir harcama yapacağı öngörülmektedir.



Tablo 17: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	352.855,11	476.354,39	643.078,42	868.155,87	1.082.398,87	3.422.842,66
HEDEF 1.3	352.855,11	476.354,39	643.078,42	868.155,87	1.082.398,87	3.422.842,66
AMAÇ 2	290.000,00	391.500	550.525	844.585,23	1.125.389,77	3.200.000,00
HEDEF 2.1	-	-	-	-	-	-
HEDEF 2.2	-	-	-	-	-	-
HEDEF 2.3	-	-	-	-	-	-
HEDEF 2.4	290.000,00	391.500	550.525	844.585,23	1.125.389,77	3.200.000,00
HEDEF 2.5	-	-	-	-	-	-
AMAÇ 3	1.234.510,88	1.679.507,2	2.201.546,7	3.276.776,09	4.482.688,07	12.875.028,39
HEDEF 3.1	605.710,77	852.708,78	1.186.156,84	1.636.311,74	2.167.834,87	6.448.722,45
HEDEF 3.2	350.800,11	460.352,21	540.054,42	805.150,67	1.169.388,13	3.325.745,54
HEDEF 3.3	278.000,00	366.446,21	475.335,44	835.313,68	1.145.465,07	3.100.560,40
AMAÇ 4	254.000,00	325.000,00	445.000,00	634.000,00	1.187.000,00	2.845.000,00
HEDEF 4.1	-	-	-	-	-	-
HEDEF 4.2	-	-	-	-	-	-
HEDEF 4.3	254.000,00	325.000,00	445.000,00	634.000,00	1.187.000,00	2.845.000,00
AMAÇ 5	512.000,00	661.446,32	866.735,66	1.337.314,01	1.903.501,18	5.280.997,17
HEDEF 5.1	278.000,00	366.446,21	475.335,44	835.313,68	1.095.505,06	3.050.600,39
HEDEF 5.2	234.000,00	295.000,11	391.400,22	502.000,33	807.996,12	2.230.396,78
AMAÇ 6	574.000,00	799.000,11	974.000,23	1.263.000,20	2.134.793,44	5.760.838,18
HEDEF 6.1	214.000,00	259.000,11	334.000,11	415.000,10	742.000,00	2.000.044,32
HEDEF 6.2	180.000,00	270.000,00	336.044,20	424.000,10	716.793,34	1.890.793,54
HEDEF 6.3	180.000,00	270.000,00	320.000,12	424.000,10	676.000,10	1.870.000,32
AMAÇ TOPLAMI						
Gen. Yön. Gid.						
TOPLAM KAYNAK	3.217.365,99	4.332.808,02	5.680.886,01	8.223.831,4	11.915.771,33	32.940.871,4

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

Bu bölümde Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerinde uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- ❖ Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- ❖ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ❖ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- ❖ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ❖ Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- ❖ Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu ” Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.



Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Süreci Basamakları

- ❖ Yıllık planların yapılması
- ❖ İlk altı aylık gerçekleştirmelerin belirlenmesi
- ❖ İzleme raporunun hazırlanması ve sunulması
- ❖ İzleme toplantılarının gerçekleşmesi
- ❖ Yılsonu gerçekleştirmelerinin belirlenmesi
- ❖ İzleme verilerinin değerlendirilmesi
- ❖ Değerlendirme raporunun hazırlanması ve sunulması
- ❖ Değerlendirme toplantılarının gerçekleştirilmesi

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Birimi tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, kurum müdürü başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleride içerecek şekilde nihai hâle getirilerek mart ayı sonuna kadar Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'na gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleştirme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü'nün sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir.

Tablo 18: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç1:Temeleğitimedefırsatesıtlığiveğıtımeerişimini sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemin şa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterlilikler e sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibialanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ilimizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. ilimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM

Amaç2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiyekatkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empativenezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısıyla öğrencileri yetiştirmek

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
-------	-------------	---------------	-------------------------------

Amaç2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiyekatkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empativenezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısıyla öğrencileri yetiştirmek

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
-------	-------------	---------------	-------------------------------

Hedef2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslekahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiyedeğer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Öncelikle 8.sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir. S-2.4.3 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için çalışmalar yapılacaktır. S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
---	---	--------------	---

Amaç3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-3.1.1 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	HBÖŞM	BİŞM, ÖERHŞM

<p>Hedef3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p>	<p>HBÖŞM</p>	<p>BİŞM</p>
<p>Hedef3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	<p>HBÖŞM</p>	<p>BİŞM, DHŞM</p>

Amaç4: Farklılıkları dikkate alan bir özeleğitim rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgilie yetenekleridoğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	<p>ÖERHŞM</p>	<p>BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM</p>

Amaç5:TürkiyeYüzyılıınşasındamillî,manevivekültüreldeğerleriniözümsemiş;çağın gereklerineuygunbilgi,beceri,tutumvedavranışlariledemokratikanlayışavemillîşuura sahipşahsiyetliveüretkenöğrencileryetiştirmek

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşBirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.1.2 İl genelinde tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.1.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	DSHŞM (İşSağlığı)	BİŞM, HBÖŞM MTEŞM OÖŞM, ÖYGŞM ÖERHŞM ÖÖKŞM
Hedef5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	S-5.2.1 Öğrenci ve öğretmenlerin dijital platformları aktif kullanması teşvik edilecektir.	ÖYGHŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM

Amaç6:TürkiyeYüzyılıvizyonudoğrultusunda fizikiveteknolojikaltyapısıyagüçlü,nitelikli personelle eğitim ve öğretim ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşBirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef6.1:Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.	S-7.1.1 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacaktır. S-7.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. S-7.1.3 Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yurtdışında hizmet içi eğitim ve iş başı gözlem faaliyetlerine katılımlarına yönelik uygulamalara ağırlık verilerek mesleki gelişimleri desteklenecektir.	ÖYGŞM İKŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM ÖÖKŞM

<p>Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır. S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>	<p>İEŞM</p>	<p>TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGHŞM</p>
<p>Hedef 6.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p>S-7.3.1 Okullarda etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>	<p>BİHŞM</p>	<p>DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM</p>

Tablo 19: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, SGHŞM
	PG1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	BİŞM, SGHŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.2	PG1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	BİŞM, SGHŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	BİŞM, SGHŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3	PG1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	SGHŞM, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG1.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	SGHŞM, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM,
	PG1.3.3	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞM	SGHŞM, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Hedef 1.4	PG1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OÖŞM, SGHŞM, İEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programında hâhil olması beklenen öğrencilerin program katılma oranı (%)	TEŞM	OÖŞM, SGHŞM, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKM
	PG1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OÖŞM, SGHŞM, İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKM

AMAÇ2HEDEFLERİNEİLİŞKİNPERFORMANSGÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG2.1.1	Ortaöğretimdeokullaşmaoranı(14-17)(YaşGrubu)(%)	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG2.1.2	Ortaöğretimde20günveüzeridevamsızöğrencioranı(%) (Özürlü ve Özürsüz)	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG2.1.3	Ortaöğretimde9.sınıftekrar oranı(%)	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
Hedef 2.2	PG2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OÖŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.3	PG2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	DÖŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	DÖŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM

AMAÇ2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları nakatılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla işbirliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
Hedef 2.5	PG2.5.1	İşletmelerin mezunlarının mesleki teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıtlı öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç)(9.Sınıf)	MTEŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen bir öğrenci sayısı	MTEŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞTEŞM, YYEŞM

AMAÇ3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG3.1.1	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM, ÖERHŞM
Hedef 3.2	PG3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞM	BİŞM
	PG3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞM	BİŞM

Hedef 3.3	PG3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM
	PG3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM

AMAÇ4HEDEFLERİNEİLİŞKİNPERFORMANSGÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEGM, İEGM
Hedef 4.2	PG4.2.1	Özel eğitimde dağıtımı yapılan özel eğitim materyal seti sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)	ÖERHŞM	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKŞM, MTEGM, HHGM
	PG4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG4.2.4	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHGM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Hedef 4.3	PG4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHGM	BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM,
	PG4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHGM	BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM,
	PG4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHGM	BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM,
	PG4.3.4	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHGM	BİŞM, TEŞM, OÖŞM, DÖŞM,

AMAÇ5HEDEFLERİNEİLİŞKİNPERFORMANSGÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞM	BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞM	BİŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖYGŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Hedef 5.2	PG5.2.1	EBA Ders Portalı öğretmen başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dakika)	ÖYGHŞM	TEŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM

AMAÇ6HEDEFLERİNEİLİŞKİNPERFORMANSGÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	PerformansGöstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGGM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
	PG 6.1.2	Yurtdışında hizmet içi eğitim/ iş başı gözlem faaliyetine katılan personel sayısı	ÖYGGM	TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM,
Hedef6.2	PG 6.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEGM	TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGHŞM
	PG 6.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEGM	TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGHŞM
	PG 6.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEGM	TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGHŞM
Hedef 6.3	PG 6.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BİHŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖDŞHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM

	PG 6.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	BİHŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM
	PG 6.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	BİHŞM	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM

Ekler

Tablo 20: Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	BİŞM	DHŞM	DÖŞM	EMB	HBÖŞM	İEŞM	MTEŞM	OÖŞM	ÖDSHŞM
1.1	İ	İ	İ			İ			
1.2	İ					İ			
1.3	İ	İ	İ		İ	İ			
1.4	İ		İ					İ	
2.1	İ		İ				İ	S	
2.2	İ		İ				İ	S	
2.3	İ	S					İ	İ	
2.4	İ				İ		S	İ	
2.5	İ						S	İ	
3.1	İ				S				
3.2	İ				S				
3.3	İ	İ			S				
4.1	İ		İ				İ	İ	
4.2	İ		İ				İ	İ	
4.3	İ		İ		İ		İ	İ	
5.1	İ	S	İ		İ	İ	İ	İ	
5.2.		İ	İ		İ		İ	İ	
6.1	İ		İ		İ	S	İ	İ	
6.2	İ	S	İ		İ		İ	İ	
6.3	S		İ		İ		İ	İ	

Hedefler	ÖERHŞM	ÖÖKŞM	TEŞM	ÖYGŞM	SGB	SGHŞM	YEŞM
1.1		İ	S			İ	
1.2		İ	S		İ	İ	
1.3			S				
1.4		İ	S				
2.1		İ				İ	
2.2		İ					
2.3							
2.4	İ	İ		İ			
2.5		İ	İ	İ			
3.1	İ						
3.2							
3.3							
4.1	S	İ	İ				
4.2	S	İ	İ				
4.3	S	İ	İ	İ			
5.1	İ						
5.2	İ	İ		S			
6.1	İ	İ		S			
6.2	İ	İ	İ			İ	
6.3	İ	İ					



T.C.
BAYRAMIÇ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-20154784-20-103939504
Konu : Okul ve Kurumların 2024-2028
Stratejik Planlarının Yayınlanması

06.06.2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi
- Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06/10/2022 tarihli ve 60162336 sayılı yazısı.
 - Cumhurbaşkanlığı Strateji Geliştirme ve Bütçe Başkanlığı'nın 13.10.2023 tarihli ve On İkinci Kalkınma Planı 1396 sayılı Kararı.
 - Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 30.01.2024 tarihli ve 95491422 sayılı yazısı.
 - 25.03.2024 tarihli ve 99479430 sayılı Makam Oluru.
 - 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.

İlgi (b) Cumhurbaşkanlığı On İkinci Kalkınma Planı 1396 sayılı kararında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda; kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi, kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını, işleyişini, raporlanmasını, mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkarılan ilgi (d) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesi ile ilgi (a) 2022/2021 Genelge ekinde yer alan " M.E.B 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı" kapsamında Bakanlığımızın ilgi (c) 2024-2028 Stratejik Planı ve Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanarak ilgi (ç) Makam Oluru ile yürürlüğe girmiştir. Bu planlara uyumlu olarak okul ve kurum müdürlüklerinin de " orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren" stratejik planlarını hazırlamaları gerekmektedir.

Bu kapsamda " Stratejik Yönetim" anlayışının ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlarımızda yayılması, bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşması amaçlanmaktadır.

Makamlarınıza da uygun görülmesi halinde 2024-2028 yıllarını kapsayan ekli listedeki okul ve kurumların Stratejik Planlarının uygulamaya koyulması, yayınlanmasını Olur'lara arz ederim.

Murat YILDIZ
Şube Müdürü

OLUR
Mehmet ETİK
Kaymakam a.
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres :

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Bilgi için: N.GÜDER

Telefon No : 0 (286) 773 19 20
E-Posta: bayramicil7@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@ils01.kep.tr

Uyvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni
İnternet Adresi: Faks:



BAYRAMIÇ İLÇESİ OKUL/KURUM 2024-2028 STRATEJİK PLAN ONAY LİSTESİ

OKUL/KURUM ADI	2024-2028 STRATEJİK PLANI		HAZIRLAMAMA GEREKÇESİ
	Var	Yok	
Lütfiye Kerim Tahsildaroğlu Anaokulu	x		
18 Mart Anaokulu	x		
Menderes Anaokulu	x		
Türkmenli İlkokulu	x		
Türkmenli Ortaokulu	x		
Evciler Şehit Osman Özkan İlkokulu	x		
Evciler Şehit Osman Özkan Ortaokulu	x		
Muratlar İlkokulu	x		
Muratlar Ortaokulu	x		
Milli Zafer İlkokulu	x		
Milli Hakimiyet İlkokulu	x		
Mehmet Akif Ersoy İlkokulu	x		
Mustafa Kemal İlkokulu	x		
Menderes İlkokulu	x		
Menderes Ortaokulu	x		
Gazi Ortaokulu	x		
Cumhuriyet Ortaokulu	x		
Mustafa Gülşen Çınaroğlu Anadolu Lisesi	x		
Atatürk Anadolu Lisesi	x		
Anadolu İmam Hatip Lisesi	x		
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	x		
Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü	x		
Öğretmenevi ve ASO Müdürlüğü	x		

Muhterem YILDIR
Şube Müdürü

Neriman GÜDÜR
Memur

Gökhan GÖDE
Öğretmen

Olca ÖZEN
Okul Müdürü

Necibe DERFLİ
Öğretmen

BAYRAMIÇ KAYMAKAMLIĞI**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü****Halk Eğitimi Merkezi**

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Gereğince Onikinci Kalkınma Planı, Milli Eğitim Bakanlığı 2024 – 2028 Stratejik Plan ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Kurumumuzca belirlenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde katılımcı yöntemlerle hazırlanan Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Bayramiç Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Stratejik Geliştirme Kurulu				
S.N.	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ	İMZA
1	Kurtuluş SÜRÜCÜ	Kurum Müdürü	Halk Eğitimi Merkezi	
2	Basri BACAK	Müdür Yardımcısı	Halk Eğitimi Merkezi	
3	Muharrem ÖKSÜZ	Öğretmen	Halk Eğitimi Merkezi	
4	Şükran AKKAYA CAN	Öğretmen	Halk Eğitimi Merkezi	
5	Pınar GÜL	Öğretmen	Halk Eğitimi Merkezi	

Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi				
S.N.	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ İMZA	İMZA
1	Emrah SELMANPAKOĞLU	Müdür Yardımcısı	Halk Eğitimi Merkezi	
2	Şükran AKKAYA CAN	Öğretmen	Halk Eğitimi Merkezi	
3	Pınar GÜL	Öğretmen	Halk Eğitimi Merkezi	
4	Gönül KURT	Usta Öğretici	Halk Eğitimi Merkezi	
5	Nevra AYKUT	Usta Öğretici	Halk Eğitimi Merkezi	
6	Şaziye AVCI	Usta Öğretici	Halk Eğitimi Merkezi	
7	Behiye GÖK BOZKURT	Öğretmen	Halk Eğitimi Merkezi	Görevli